

記事を読んで問いに答えましょう。

2021年6月2日朝刊西部版

①記事の「自然観察教室」で、児童は何について理解を深めましたか。

②記事に書かれている植物の名前を書き出しましょう。

## 葉に注目 木の生態理解

上阿多古小児童



観察した木に自作のネームプレートをつける児童  
＝浜松市天竜区の上阿多古小

### 静岡大教授らの指導受け

浜松市天竜区の上阿多古小は1日、植物の生態を学ぶ「自然観察教室」を実施し、同校の樹木に名札を付けた。同区の静岡大農学部演習林の教員らが指導し、木の多様性と観察法についての理解を深めた。

5、6年生10人が参加。同大の水永博己教授らが校内に植えられた約30種類の木について、常緑樹の分類や、葉の観察しながら説明した。葉付き方の違いについて、葉の裏に枝で文字を書いたりイヌビワの枝葉から出る白い液を観察したりして、樹木ごとの特性を学んだ。観察した木には自作の木製ネームプレートを取り付け、学習成果を振り返った。

高橋佑季君（5年）は「葉の違いを見て、木にもいろんな特性があることを知った。木の見方が変わった」と話した。  
(天竜支局・垣内健吾)

③「葉に注目して木を見る」ことで、どんなことがわかりますか。

④記事の最後に、「木の見方が変わった」という児童の感想があります。どのような見方に変わりましたか、30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

年 組 名前

記事を読んで問いに答えましょう。

**解答例**

2021年6月2日朝刊西部版

①記事の「自然観察教室」で、児童は何について理解を深めましたか。

**(例) 木の多様性と観察法**

②記事に書かれている植物の名前を書き出しましょう。

**タラヨウ  
イヌビワ**

## 葉に注目 木の生態理解

上阿多古小児童



観察した木に自作のネームプレートをつける児童  
＝浜松市天竜区の上阿多古小

高橋佑季君（5年）は「葉の違いを見て、木にもいろんな特性があることを知った。木の見方が変わった」と話した。  
(天竜支局・垣内健吾)

児童は、タラヨウの葉の裏に枝で文字を書いたりイヌビワの枝葉から出る白い液を観察したりして、樹木ごとの特性を学んだ。観察した木には自作の木製ネームプレートを取り付け、学習成果を振り返った。

5、6年生10人が参加。同大の水永博己教授らが校内に植えられた約30種類の木について、常緑樹の分類や、葉の付き方の違いについて実物を観察しながら説明していた。

### 静岡大教授らの指導受け

浜松市天竜区の上阿多古小は1日、植物の生態を学ぶ「自然観察教室」を実施し、同校の樹木に名札を付けた。同区の静岡大農学部演習林の教員らが指導し、木の多様性と観察法についての理解を深めた。

③「葉に注目して木を見る」ことで、どんなことがわかりますか。

**(例) 落葉樹と常緑樹の分類、葉の付き方の違い、樹木ごとの特性など**

④記事の最後に、「木の見方が変わった」という児童の感想があります。どのような見方に変わりましたか、30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

**(例) 葉の違いを見ることで、木のいろいろな特性がわかる。(25字)**

**同じように見える木でも、樹木ごとに違った特徴がある。(26字)など**

年 組 名前