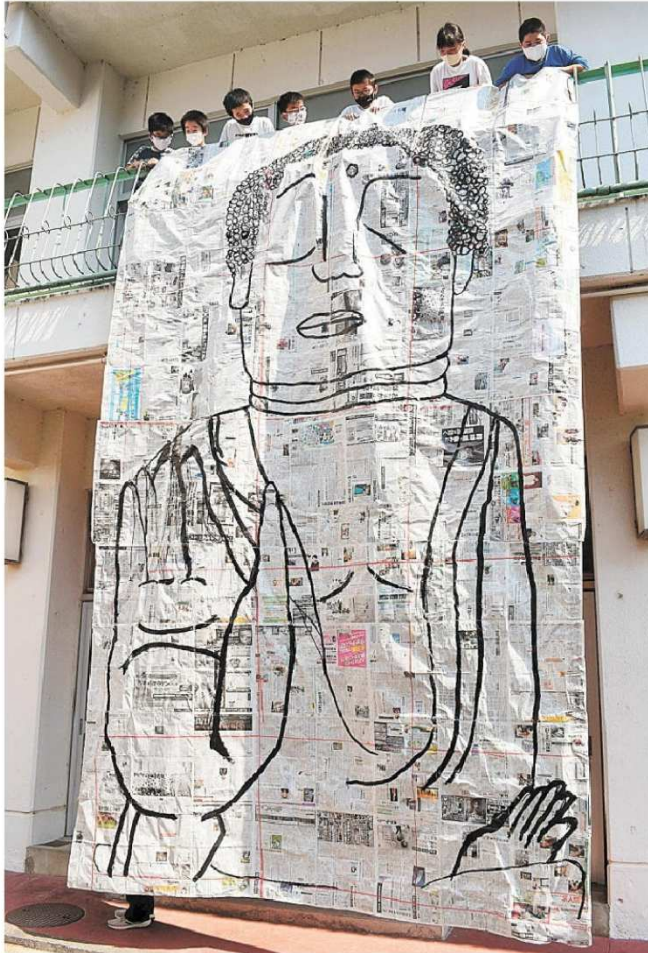


記事を読んで、問いに答えましょう。

2021年6月20日朝刊中部版



## 中川根一小・社会科授業

# 新聞紙に大仏描いたよ

### 縦5メートル、写真から縮尺考え

川根本町の中川根第一小の6年生7人がこのほど、つなぎ合わせて作った縦約5メートル、横約3メートルにもなる新聞紙に「奈良の大仏」を描いた。日本の歴史に理解を深めてもらおうと、社会科の授業で体験学習を取り入れた。

同校の岡沢知彦教頭は「実物大までとはいかないが、大仏の大きさや日本人の技術の高さなどを少しでも肌で感じてほしい」と狙いを語る。歴史の授業で奈良時代を学習していた児童は大仏

の写真から縮尺を考え、拡大図を新聞紙に下書き。2時間ほどで完成させたという。教室のペラペラから完成品をつるすと、児童たちから笑みがこぼれた。

岡沢教頭は「これからも体験を交えて、楽しく学べる授業を進めたい」と話した。

(島田支局・池田悠太郎)

新聞紙に描いた「奈良の大仏」  
中川根第一小

①児童が描いた大仏は何時代につくられたものですか。漢字で書きましょう。

( )時代

②児童が大仏を描いた「つなぎ合わせた新聞紙」はどのくらいの大きさですか。

( )

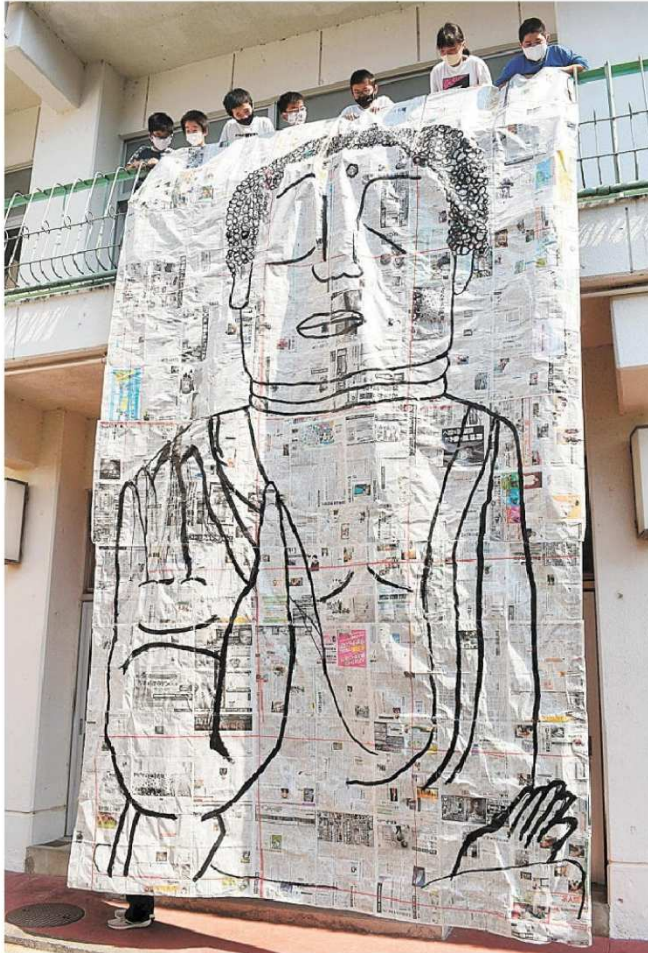
③「つなぎ合わせた新聞紙」に大仏を描くことで、どんなことが分かりますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。


年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

**解答例**

2021年6月20日朝刊中部版



## 中川根一小・社会科授業

# 新聞紙に大仏描いたよ

### 縦5メートル、写真から縮尺考え

川根本町の中川根第一小の6年生7人がこのほど、つなぎ合わせて作った縦約5メートル、横約3メートルにもなる新聞紙に「奈良の大仏」を描いた。日本の歴史に理解を深めてもらおうと、社会科の授業で体験学習を取り入れた。

同校の岡沢知彦教頭は「実物大までとはいかないが、大仏の大きさや日本人の技術の高さなどを少しでも肌で感じてほしい」と狙いを語る。歴史の授業で奈良時代を学習していた児童は大仏

の写真から縮尺を考え、拡大図を新聞紙に下書き。2時間ほどで完成させたという。教室のペラペラから完成品をつるすと、児童たちから笑みがこぼれた。

岡沢教頭は「これからも体験を交えて、楽しく学べる授業を進めたい」と話した。

(島田支局・池田悠太郎)

新聞紙に描いた「奈良の大仏」  
川根第一小

①児童が描いた大仏は何時代につくられたものですか。漢字で書きましょう。

( **奈良** )時代

②児童が大仏を描いた「つなぎ合わせた新聞紙」はどのくらいの大きさですか。

( **縦約5メートル、横約3メートル** )

③「つなぎ合わせた新聞紙」に大仏を描くことで、どんなことが分かりますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

(例)	大	仏	の	大	き	さ	や	日	本	人	の	技	術	の	高
	さ	を	肌	で	感	じ	る	こ	と	が	で	き	る	。	

年 組 名前

作問者: 静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(小学校高学年～中学校/社会、総合)