



Newspaper in Education

記事を読んで、問いに答えましょう。

静岡新聞で学ぼう



2022年6月15日朝刊中部版

①要約文の()にあてはまる言葉を書きましょう。

ふるさとの()や()について学ぶ地域学習の一環で、両河内小中学校において、同校そばの興津川に地元の方の協力の下、()約800匹を()し、()について学び、理解を深めた。

②静岡市立両河内小中学生が放流以外にしたことを書きましょう。

[]

③この体験を通して感じた児童生徒の思いを書きましょう。

[]

アユ興津川に800匹放流

両河内小中地域の自然理解

静岡市清水区和田島の両河内小中学校の7年生と2年生計約20人が14日、同校そばの興津川にアユ約800匹を放流した。地元の興津川漁協(牧野悠輔組、理解を深めた。倉長)の協力の下、子どもらは体長12、



13センチほどのアユをバケツに入れてもらうと元気よく冷たい川の中に入った。水面にバケツを傾けて一斉に解き放ち、魚影が泳ぎ去って行くさまを見送った。放流後には周辺でゴミ拾いも行った。

ふるさとの歴史や文化について学ぶ地域学習「ディスカバリー両河内」の一環で実施した。7年生の吉川聡一郎さん(12)は「初めての新鮮な体験だった。自分でアユを放流したことで、アユの育つ興津川を守りたいと思う」と話した。

興津川にアユを放流する子どもら

静岡市清水区和田島

作問者: NIEアドバイザー 小川訓靖(静岡市立清水三保第二小学校 教諭)

(小学校高学年~中学校/総合)

年 組 名前



Newspaper in Education

記事を読んで、問いに答えましょう。

静岡新聞で学ぼう

解答例



2022年6月15日朝刊中部版

①要約文の()にあてはまる言葉を書きましょう。

ふるさとの(**歴史**)や(**文化**)について学ぶ地域学習の一環で、両河内小中学校において、同校そばの興津川に地元の方の協力の下、(**アユ**)約800匹を(**放流**)し、(**自然**)について学び、理解を深めた。

②静岡市立両河内小中学生が放流以外にしたことを書きましょう。

興津川周辺のごみ拾い

③この体験を通して感じた児童生徒の思いを書きましょう。

自分でアユを放流したことで、アユの育つ興津川を守りたいと思った。

アユ興津川に800匹放流

両河内小中地域の自然理解

静岡市清水区和田島の両河内小中学校の7年生と2年生計約20人が14日、同校そばの興津川にアユ約800匹を放流した。地元の興津川漁協(牧野悠輔組、会長)の協力の下、子どもらは体長12、



13センチほどのアユをバケツに入れてもらうと元気よく冷たい川の中に入った。水面にバケツを傾けて一斉に解き放ち、魚影が泳ぎ去って行くさまを見送った。放流後には周辺でゴミ拾いも行った。

ふるさとの歴史や文化について学ぶ地域学習「ディスプレイ両河内」の一環で実施した。

7年生の吉川聡一郎さん(12)は「初めての新鮮な体験だった。自分でアユを放流したことで、アユの育つ興津川を守りたいと思った」と話した。

興津川にアユを放流する子どもら

静岡市清水区和田島

作問者: NIEアドバイザー 小川訓靖(静岡市立清水三保第二小学校 教諭)

(小学校高学年～中学校/総合)

年 組 名前