

## 高齢者の苦勞 疑似体験

気賀小（浜松市北区細江町）の発達学級の児童16人がこのほど、高齢者の生活の大変さを学ぶ体験授業に取り組んだ。重りの付いたベストや細かな動きを制限する手袋、視界を悪くする眼鏡を着用して高齢者の身体的な困難さを疑似体験した。

子どもたちは、つえを突きながら障害物を避けて歩く▽割り箸で豆をつかむ▽シャツのボタンを留めるーなどの課題を通して高齢者の苦勞を知り、思いやりの心を育んだ。4年の沢木優佑君（9）は「お年寄りがこんなに動きづらいとは思わなかった。これからは手助けしたい」と話した。



気賀小児童重り付きベスト着用し

高齢者の身体的な困難さを疑似体験する児童  
＝浜松市北区細江町の気賀小

記事を読んで、問いに答えましょう。

①見出しの「疑似体験」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。

( )

②高齢者の大変さを学ぶために、児童はどんなものを身に着けましたか。3つ書きましょう。

( )

( )

( )

③写真の児童はどんな課題を体験していますか。

( )

④あなたが「高齢者が大変なこと」だと思うことを30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。


年 組 名前

## 高齢者の苦勞 疑似体験

気賀小（浜松市北区細江町）の発達学級の児童16人がこのほど、高齢者の生活の大変さを学ぶ体験授業に取り組んだ。重りの付いたベストや細かな動きを制限する手袋、視界を悪くする眼鏡を着用して高齢者の身体的な困難さを疑似体験した。

子どもたちは、つえを突きながら障害物を避けて歩く▽割り箸で豆をつかむ▽シャツのボタンを留めるーなどの課題を通して高齢者の苦勞を知り、思いやりの心を育んだ。4年の沢木優佑君（9）は「お年寄りがこんなに動きづらいとは思わなかった。これからは手助けしたい」と話した。



気賀小児童重り付きベスト着用し

高齢者の身体的な困難さを疑似体験する児童  
＝浜松市北区細江町の気賀小

記事を読んで、問いに答えましょう。

①見出しの「疑似体験」は何と読みますか。ひらがなで書きましょう。

( **ぎじたいけん** )

②高齢者の大変さを学ぶために、児童はどんなものを身に着けましたか。3つ書きましょう。

( **重りの付いたベスト** )

( **細かな動きを制限する手袋** )

( **視界を悪くする眼鏡** )

③写真の児童はどんな課題を体験していますか。

( **つえを突きながら障害物を避けて歩く課題** )

④あなたが「高齢者が大変なこと」だと思うことを30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

例 ・体が思うように動かないので転んだりしてけがをすることが多い。(30字)

・視界が狭かったり、視力が低下していたりしてうまく見えない。(29字)

・耳が遠いため、話し声や物音が聞こえないでとまどっている。(28字)

など

年 組 名前