

記事を読んで、問いに答えましょう。

2021年9月9日朝刊西部版

積志小と福井の児童 交流60年

風船つないだ絆 今年もオンライン



画面に手を振り交流を楽しむ児童＝浜松市東区の積志小

手紙付きの風船をき日、積志小で開かれた。つかけに、60年に渡って親交を続ける福井県越前市の武生東小と浜松市東区の積志小のオンライン交流会が8

これまででは互いの学校を訪問し合って親睦を深めてきた両校だが、コロナ禍のため、昨年到现在はオンラインでの実施となった。積志小の6年生は武生東小児童に送る動画の撮影を行った後、タブレット端末を使い、3年生の時から続けてきた文通相手と画面越しに対面した。夏休みの過ごし方やオリンピックの話題を通じて会話を弾ませ、元気に「またね」と声を掛け、手を振った。西沢七美さん(11)は「顔を見て話せただけでもよかった。大人になっても、またどこかで会えたらいいな」と笑顔を見せた。両校の交流は1961年、武生東小児童が飛ばした風船を約190キロ離れた積志小児童が拾ったことから始まった。

①見出しの「風船つないだ絆」とは、どのようなものですか。記事から読み取って書きましょう。

()

②オンラインで交流する前は、どのように交流してきましたか。

()

③このオンラインの交流では、どのようなことが話題になりましたか。

()

④見出しの口には、この交流での感想を入れたいと思います。14字以内で書きましょう(句読点は付けません)。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2021年9月9日朝刊西部版

積志小と福井の児童 交流60年

風船つないだ絆 今年もオンライン



画面に手を振り交流を楽しむ児童＝浜松市東区の積志小

手紙付きの風船をき
つかけに、60年に渡っ
て親交を続ける福井県
越前市の武生東小と浜
松市東区の積志小のオ
ンライン交流会が8
日、積志小で開かれた。
新型コロナウイルスの
影響が続く中、児童は
新たな様式を取り入れ
ながら歴史ある交流の
絆をつないだ。

これまででは互いの学
校を訪問し合って親睦
を深めてきた両校だ
が、コロナ禍のため、
昨年が続いてオンライ
ンでの実施となった。
積志小の6年生は武
生東小児童に送る動画
の撮影を行った後、タ
ブレット端末を使い、
3年生の時から続けて
きた文通相手と画面越
しに対面した。
夏休みの過ごし方や
オリンピックの話題を
通じて会話を弾ませ、
元気に「またね」と声
を掛け、手を振った。
西沢七美さん(11)は
「顔を見て話せただけ
でもよかった。大人に
なって、またどこかで
会えたらいいな」と笑
顔を見せた。
両校の交流は196
1年、武生東小児童が
飛ばした風船を約19
0キロ離れた積志小児童
が拾ったことから始ま
った。

①見出しの「風船つないだ絆」とは、どのようなものですか。記事から読み取って書きましょう。

((例)手紙付きの風船をきっかけに始まった60年にわたる歴史ある交流。
1961年に武生東小児童が飛ばした風船を約190キロ離れた積志小児童が拾ったことから始まった交流。 など))

②オンラインで交流する前は、どのように交流してきましたか。

((例) 互いの学校を訪問し合って親睦を深めてきた。))

③このオンラインの交流では、どのようなことが話題になりましたか。

((例) 夏休みの過ごし方やオリンピックの話題))

④見出しの口には、この交流での感想を入れたいと思います。14字以内で書きましょう(句読点は付けません)。

((例)大人になってまた会いたい(12字) / またどこかで会えたらいいな(13字)
顔を見て話せてよかった(11字) / これからも交流してね(10字) など))

年 組 名前