



Newspaper in Education

静岡新聞で学ぼう



記事を読んで、問いに答えなさい。

2020年7月30日朝刊

聖隷クリストファー大 教諭を目指す学生

「感想戦」で指導法模索

聖隷クリストファー大（浜松市北区）社会福祉学部こども教育福祉学科はこのほど、将棋などの上達法の一つである「感想戦」からヒントを得た「板書感想戦」を2年生の科目「算数科指導法」の授業で取り入れた。

感想戦は、対局後に勝者や敗者らが垣根を越えて最善手を求め戦法を吟味する上達法。同学科の飯田真也教授が学生の実力向上につながると

思い応用し、導入した。授業は小学校教諭の資格取得を目指す学生20人が3グループに分かれ、20分間の模擬授業を行った後に板書をもとにそれぞれの視点から内容を協議。グループ全員が、参考になった部分と疑問に思った部分をそれぞれ挙げ、黒板に付箋を貼り付け集中した部分を重点的に話し合った。

飯田教授によると、共同で検討する探求性が高まり、自



板書を活用して感想戦を行う学生ら
＝浜松市北区の聖隷クリストファー大

分の授業を俯瞰（ふかん）的に見ることができるとの効果があつたという。飯田教授は「学生の力量が上がり、探求

への意識が高まっているのを感じる。実践型で現場でも通用するので今後も継続したい」と話した。

①一般的に「感想戦」とはどのようなものを指すのか。

()

②記事では、「感想戦」を何に取り入れたのか。

()

③記事で、「感想戦」を取り入れた効果が書かれているところに線を引きなさい。

④「感想戦」は記事に書かれたこと以外には、どのようなことに取り入れることができそうか。あなたの考えを30字以内で書きなさい(句読点を含む)。

年 組 名前

作問者：静岡新聞NIEコーディネーター 矢沢和宏

(中学校～高校／総合、特別活動)

記事を読んで、問いに答えなさい。

解答例

2020年7月30日朝刊

聖隷クリストファー大 教諭を目指す学生

「感想戦」で指導法模索

聖隷クリストファー大（浜松市北区）社会福祉学部こども教育福祉学科はこのほど、将棋などの上達法の一つである「感想戦」からヒントを得た「板書感想戦」を2年生の科目「算数科指導法」の授業で取り入れた。

感想戦は、対局後に勝者や敗者らが垣根を越えて最善手を求め戦法を吟味する上達法。同学科の飯田真也教授が学生の実力向上につながると

思い応用し、導入した。授業は小学校教諭の資格取得を目指す学生20人が3グループに分かれ、20分間の模擬授業を行った後に板書をもとにそれぞれの視点から内容を協議。グループ全員が、参考になった部分と疑問に思った部分をそれぞれ挙げ、黒板に付箋を貼り付け集中した部分を重点的に話し合った。

飯田教授によると、共同で検討する探求性が高まり、自



板書を活用して感想戦を行う学生ら
＝浜松市北区の聖隷クリストファー大

分の授業を俯瞰（ふかん）的に見ることが出来るなどの効果があるという。飯田教授は「学生の力量が上がり、探求

への意識が高まっているのを感じる。実践型で現場でも通用するので今後も継続したい」と話した。

①一般的に「感想戦」とはどのようなものを指すのか。

（**将棋の対局後に勝者や敗者らが垣根を越えて最善手を求め戦法を吟味する上達法。**）

②記事では、「感想戦」を何に取り入れたのか。

（**「板書感想戦」を（2年生の科目）「算数科指導法」の授業に取り入れた。**）

③記事で、「感想戦」を取り入れた効果が書かれているところに線を引きなさい。

④「感想戦」は記事に書かれたこと以外には、どのようなことに取り入れることができそうか。あなたの考えを30字以内で書きなさい（句読点を含む）。

（例）

スポーツの戦法を検討し合うときに取り入れることができそうだ。（30字）

学校で掃除の仕方を工夫し合うときに取り入れたらどうか。（27字）

学級レクを楽しく行う話し合いに取り入れることができるだろう。（30字）

など

年 組 名前