

記事を読んで、問いに答えましょう。

2021年5月26日朝刊中部版

静岡・葵小 6年生が`先生、役



持続可能な開発目標（SDGs）の学習に力を入れる静岡市立葵小で25日、6年生が1年生にSDGsを教える授業が行われた。貧困や飢餓の撲滅、地球環境の保全といった課題を「自分事」として考え、理解を深めた。

地元企業が製作したSDGsのシール絵本を活用した。17分野の目標を、分かりやすく紹介しているのが特徴。子どもたちがグループに分かれ、シールを貼りながら「貧しくて困っている友達を助けよう」「みんなが楽しく幸せに働ける環境をつくろう」などの目標について話し合った。

葵小は2019年度に児童会が「SDGs宣言」を行い、児童が交流を図りながらSDGsについて学んでいる。6年の社浦奈歩さん（11）は「水の大切さなどを分かりやすく伝えることができた。みんなで目標達成に向けて行動できたら」と声を弾ませた。

SDGs 1年生に伝授

シール絵本活用 17目標分かりやすく

シール絵本を活用してSDGsを学ぶ児童＝静岡市立葵小

シール絵本は同市葵区の総合印刷会社「日興美術」が、インターネット上で資金を募るクラウドファンディングを活用して製作し、今春入学した県内の小学1年生約3万人に贈った。

（政治部・森田憲吾）

- ①「SDGs」を日本語で書きましょう。()
- ②「SDGs」には17の目標があります。その例を記事中から探し、線を引きましょう。
- ③6年生は1年生に、何を活用してSDGsを教えましたか。()
- ④記事のリード文(最初の5行)に「自分事」という言葉が使われています。「自分事として考える」ことには、どのような良さがありますか。30字以内で書きましょう(句読点を含みます)。

年 組 名前

記事を読んで、問いに答えましょう。

解答例

2021年5月26日朝刊中部版

静岡・葵小 6年生が「先生」役



持続可能な開発目標（SDGs）の学習に力を入れる静岡市立葵小で25日、6年生が1年生にSDGsを教える授業が行われた。貧困や飢餓の撲滅、地球環境の保全といった課題を「自分事」として考え、理解を深めた。

地元企業が製作したSDGsのシール絵本を活用した。17分野の目標をグループに分かれ、シ

SDGs 1年生に伝授

シール絵本活用 17目標分かりやすく

シール絵本を活用してSDGsを学ぶ児童＝静岡市立葵小

シールを貼りながら「貧しくて困っている友達を助けよう」「みんなが楽しく幸せに働ける環境をつくろう」などの目標について話し合った。

葵小は2019年度に児童会が「SDGs宣言」を行い、児童が交流を図りながらSDGsについて学んでいる。6年の社浦奈歩さん（11）は「水の大切さなどを分かりやすく伝えることができた。みんなで目標達成に向けて行動できたら」と声を弾ませた。

シール絵本は同市区の総合印刷会社「日興美術」が、インターネット上で資金を募るクラウドファンディングを活用して製作し、今春入学した県内の小学1年生約3万人に贈った。

（政治部・森田憲吾）

- ①「SDGs」を日本語で書きましょう。（ **持続可能な開発目標** ）
- ②「SDGs」には17の目標があります。その例を記事中から探し、線を引きましょう。
- ③6年生は1年生に、何を活用してSDGsを教えましたか。（ **地元企業が製作したSDGsのシール絵本** ）
- ④記事のリード文（最初の5行）に「自分事」という言葉が使われています。「自分事として考える」ことには、どのような良さがありますか。30字以内で書きましょう（句読点を含みます）。

（例）切実な問題として考えることができ、理解が深まるだろう。（27字）
自分が解決しなければならぬと、真剣に向き合うだろう。（27字）
解決のため、自分なりのアイデアをたくさん出そうとするだろう。（30字） など

年 組 名前