社 会

フランス革命とテロリズムについて考える

年

組

氏名

番

【取り組みのねらい】

1789年のフランス革命・ジャコバン派の恐怖政治がテロリズム (テロ) の始まりだそうだ。2013年のアルジェリアの人質事件と恐怖政治をテロリズムの観点から結び付け考察してみよう。また、県内の国際テロに直面した方々の記事を読み、テロについて考えてみよう。



米国で発見されたルイ16世の遺言書。末尾に「ルイ」の署名がある(アリストフィル社提供・共同)

米で発見 書かれたものが有名だが、三年の処刑直前にタンプル であり、 える第一級の史料」としている。 なっていた。 君主制の正しさを説いている。 はならない。国王の元に戻りな の研究者らは **直筆の原本は行方が分からなく** のそそのかしやうそを信用して (革命派の) 誤った友人たち 王は常にあなたがたの父 最良の友人である」 自らが目指した立憲 は「歴史の鼓動を伝。発見したフランス に、国民に向け説明するととも ♡。逃亡の理由を 遺言書は十六

平成21年 (2009年) 5月21日 (木曜日) 夕刊

【設問】

☆フランス革命時の王、ルイ16世はどうなったのか。教科書等をみて、革命の経過を以下にまとめてみよう。

1789年	
1791年	
1792年	
1793年	
1794年	
左の記事中	中の国王の言葉(3段目)をどう思うか。

☆テロリズムとは何か。確認しよう。

フランス革命時の、ジャコバン派の恐怖政治がテロリズムの始まり。 テロール=恐怖(仏語)。テロリズムとは政治的目的をもって実行される暴力のこと。 本来は体制側からの抑圧を指す言葉。

(平成16年 (2004年) 5月16日 朝日新聞「言葉の交差点」より)

☆アルジェリアの人質事件記事の中から考えよう。

(1) 事件のあらまし
(2) どんな人たちが実行犯だったのか。
(3) テロを生み出す背景は何か(5~6段目にかけての内容に注目)。この状況をどう理解 すればいいのだろうか。

ジェリア人質事件

大胆犯行 世界に衝撃



3~7人 ブボ 英 国 2~5人 フランス 1~2人 13人 これの計算条件

対テロ妥協拒否、軍が急襲

計

※最近のテロは、反体制側から、 体制側への暴力になっている。 ☆ [9.11] 以降、テロのニュースを聞かない日はない。 県内でも関係者がいる。 以下の記事を読みテロを克服する方法を考えてみよう。





静岡銀行・新谷さん、神谷元会長 苦難あってこその今日



ニューヨークの世界貿易センタービルなどに旅舎機が失っ込み、約3千人もの命を

等った9・11米中和同時テロ。世界を崇拝(しんかん)させた事件から11日で丸10年 が経過する。今年5月には米国政府がテロの首席者ウサマ・ピンラディン哲観者の収 裏を発表し、大きな節目を迎えた。ただ、テロに直面した人々に区切りはない。テロ がもたらした国際細争で内観や程限の平和を失った人々の初しみは壊えない。人生を はんろうされた祭内関係者が「0・11とその後」を誇った。



0

志思い んの母順子さ

、起こす

H

子どもが夢抱ける国を



消防士らの心理ケア・山本さん。際は

平成23年(2011年)9月10日(土曜日) 朝刊

コピーを生徒に渡す際、下記の指導アドバイスの部分は消してからコピーしてください。

アフガン復興支援

レシャードさん (島田)

【学習の効果】

世界史は日本史と比べ、中学校での学習内容が少なく、また生徒にとって は、「遠い国の昔の話」と感じ、近寄りづらい科目だろう。遠い国の〈過去〉 =教科書の内容と、〈現在〉=新聞記事を行き来し、少しでも自分たちの身 近な問題として世界史をとらえさせたい。新聞記事を使うことで、「現実の 世界 | を持ち込んだ学びへと発展し、学習意欲が高まると感じている。

【指導上の注意、課題】

テロリズム (テロリスト) は政治的意 図をもって呼称される。立場によってと らえ方が違う客観的な定義が困難な 言葉であることに留意が必要と思う。

平成25年(2013年)1月18日(金曜日) 朝刊